

## En 12-årig waldorfskola

Med anledning av beslutet att det inte blir någon klass 10 i Martinskolan till hösten, så känner jag mig här manad att skriva några rader. Svårigheter med att rekrytera elever till gymnasiet och därmed en ansträngd ekonomi tycks vara det bakomliggande skälet. Nu är jag inte insatt i vilka kostnader det rör sig om, men säger ändå att jag skulle önska att man verkligen prioriterar och gör allt för att bevara den 12-åriga waldorfskolan som man byggt upp med mycket kärlek och möda under 30 års tid.

Jag tänkte därför här delge några av mina tankar om detta, eftersom jag själv gått 12 år i Martinskolan (gick ut -99) och numera är mamma till en elev i klass 1.

Att välja waldorfpedagogik till mina barn har länge känts självklart, men att det just blev Martinskolan kommer sig bland annat av att den är (och förhoppningvis förblir) en *12-årig waldorfskola*. Alternativen är ju annars ganska många. En grundläggande princip i waldorfpedagogiken är ju helhetstänkandet, vilket inte minst framkommer i den 12-åriga skolplanen, då det under de sista tre åren är så mycket som knyts ihop och faller på plats.

Med perspektiv på min egen skoltid så kan jag nu se att de första nio åren var som en enda lång förberedelse inför gymnasiet, som i sig utgjorde en väldigt viktig brygga över till vuxenlivet. Det är under gymnasieåren man får förvalta det man fått med sig under hela grundskolan, men det är också

en tid när individen "tar form" och man får möjlighet att utvecklas, växa, och sedan gå ut i livet med den helhetssyn som skolan förmedlat.

Att läsa om Parsifals graalssökande, att uppleva hur en anonym klasskamrat något otippat axlar en tung roll i 12:ans spel, att komma i kontakt med ämnen man inte är ett dugg intresserad av och på så sätt upptäcka att ens värld blir lite större, att få arbeta under mycket eget ansvar och att hela tiden kunna spegla sig i de yngre eleverna har för mig (och jag tror många med mig) varit en ovärderlig erfarenhet som jag burit med mig ut i livet.

Jag tror att det behövs 12 år för att bli mer färdig i sin "waldorferfarenhet", vilket också visar sig i det att det främst är de elever som gått 12 år som sedan själva väljer waldorfpedagogik till sina egna barn. Om jag ser till min egen klass så är de som slutade efter 9:an betydligt mer negativa till waldorfpedagogik än de som gått 12 år.

Jag har hört att det finns funderingar på ett gemensamt gymnasium för Stockholms alla waldorfelever, vilket måste betraktas som en nödlösning. Dels så tror jag att det är betydligt större chans i dagens konkurrenssamhälle (något som inte minst avspeglar sig i hur skolor i dag rekryterar sina elever), att elever i klass 8-9 väljer att läsa vidare i ett waldorfgymnasium om de själva sett och upplevt ett sådant, med andra ord haft gymnasieförebilder i sin egen skola. Har man upplevt 12:ans spel och de enskilda arbeten som så tydligt speglar den mångfald som präglar en klass, har man sett foton och hört berättelser från 12:ans resa, har man sett de fantastiska

kortfilmerna som gör i klass 11 så tror jag att yngre elever lättare blir inspirerade att välja samma inriktning. Dessutom är det givetvis berikande för en skola som helhet att umgås över klassgränser och inte heller ska man negligera betydelsen av att som student få spegla sig i en liten förväntansfull 7-åring och vice versa.

Vad gör man då för att rekrytera elever till gymnasiet? Hur man kan bli ännu bättre på att profilera sig kan säkert diskuteras, men lika viktigt tror jag att det är att elever i klass 8 och 9 verkligen får en inblick i hur och vad man arbetar med på gymnasiet, kanske också att lärare i större utsträckning förklarar för både elever och föräldrar att Martinskolan är en 12-årig skola och på vilket sätt det har stor betydelse. Kanske är det viktigt att också försöka ta in parallellklasser i den mån man har plats för att sedan kunna fylla gymnasieklasserna.

Det som oroar mig i och med att man tagit detta beslut, är att det kan skapa en negativ trend hos de elever som nu går i 8-9:an, det vill säga att Martinskolans gymnasium känns som ett osäkert val, eftersom att det ändå kanske inte blir någon klass om det inte blir tillräckligt många sökande o.s.v.

Min förhoppning är att man nu samlar alla krafter, all vilja och all inspiration för att verka för att Martinskolan förblir en 12-årig skola, eftersom att helhetssynen är så viktig och för att waldorfgymnasiet ledsagar en så bra ut i livet och stora världen, och det var ju precis detta jag ville erbjuda mitt barn när han började i klass 1 i höstas.

---

*Magdalena Thybelius*  
*magdashiva@hotmail.com*

# Kallelse

till Stödföreningens för Martinskolan

Årsmöte

tisdag 29 april kl.19.00

*Kallelse ska utgå till samtliga medlemmar minst fjorton dagar innan årsmöte via annons i Martinbladet. I kallelsen skall anges de ärenden som ska förekomma. Förslag som ska behandlas på årsmötet anmäles skriftligen till styrelsens ordförande senast en vecka före årsmötet.*

Vid årsmötet ska även följande ärenden förekomma:

1. Fråga om mötet utlysts i behörig ordning.
2. Fastställande av dagordning.
3. Val av ordförande och sekreterare vid mötet.
4. Val av två personer som tillsammans med ordföranden ska justera mötesprotokollet.
5. Styrelsens verksamhetsberättelse samt resultat- och balansräkning för det senaste verksamhetsåret.
6. Revisorernas berättelse över styrelsens förvaltning under det senaste räkenskapsåret.
7. Beslut om ansvarsfrihet för styrelsen
8. Val av styrelseledamöter jämte suppleanter  
ordförande  
kassör  
övriga ledamöter  
suppleanter  
valberedning  
val av revisor jämte suppleant
9. Övriga ärenden (föranmälda)

# Karins och Annikas fond

finns för att föräldrar skall kunna söka medel för att ge stöd till elever med särskilda behov. Sök nu!

För ansökan kan föräldrar vända sig till någon i fondens styrelse:

Jan Strömberg	08-647 97 97
Brita Gezelius	08-93 85 14
Lars Holmström	08-649 88 50

Bidrag till fonden tages tacksamt emot till plusgirokonto nr 81905-2, Ekobanken, märk talongen med "Karins och Annikas fond".

TACK till alla er som varit värdfamiljer åt elever och lärare från Liechtenstein!

Det går inte att beskriva med ord vilken insats ni har gjort. Liechtensteins Waldorfskola har besökt Martinskolan för tredje gången och de är så nöjda med det fina mottagandet som de har fått. De är rörda över det intresse och engagemang som värdfamiljerna har visat eleverna medan de var här.

De och jag är även enormt tacksamma för att Andrew och Solange har ställt upp och tagit hand om dem under sina engelsklektioner.

Liechtensteins Waldorfskola önskar fortsätta att ha utbyte med oss och hoppas att någon klass på skolan tar tillfället i akt att åka dit under ett par veckor. De vill att alla på skolan ska veta att ni är hjärtligt välkomna att besöka deras skola om ni har vägarna förbi.

De kommer att återkomma till oss och då hoppas jag att fler familjer på skolan tar chansen och möjligheten att ta emot en gästelev.

---

*Jessica Thorell*

## *"6-åringen och första sjuårsperioden ur waldorfpedagogikens synvinkel"*

---

*Referat av Gesecke Lundgrens föredrag den 6 mars*

### SJUÅRSPERIODERNA:

vilja-känsla-tanke

1 sociala 0-7 år

2 känslan, estetiska 8-14 år

3 tanken 15-21 år

En människa med fritt, eget omdöme, vid 21 års ålder, är högsta målet för waldorfpedagogiken. En balanserad person. En rytm på 3 år för "kriser" med omdaning, till att bli mer sig själv.

0 år födelsen 3 år trots, "nej, jag vill inte"

6 år faktisk synlig fysisk utveckling

9 år "jag är bara jag, jag kan aldrig bli någon annan"

Ända tills dess tror barnet t ex att föräldern känner det de känner när de t ex slår sig, det kan bli en stor omvälvande upplevelse att inse detta. Bemötandet från vuxenvärlden: "du är unik". Här kommer de första riktiga vänskaperna.

12 år hjärtat får en annan betydelse, det mognar. Söker idoler, "kritiklöst anammande". Kan bli kär för första gången.

15 år händer mycket, föräldrarna istället för idoler blir ideal. Man börjar kunna lyfta näsan över "det oändliga känslöhavet". Man börjar tänka efter vad som är ens egna ideal.

18 år Vad är min livsfråga? Vad är meningen med att just jag existerar?(Parsifal-frågan)

21 år Hur står det här i förhållande med omvärlden? Ser sig själv i världen, kan förhoppningsvis stå fri.

Det är en stor vidd av bemötanden som behövs under barnets uppväxt!

## DEN FÖRSTA 7-ÅRSPERIODEN:

### **0 år:**

Symbol: Där man kan ge sig hän totalt, men även helt och hållet utsatt. Varje sinnesintryck reagerar de på helt, ända ner i tårna. Kroppsformen är RUND. Huvudet sitter rakt på kroppen, finns ingen hals ännu. Helt andra kroppsproportioner, huvudet är en fjärdedel av kroppen, hos vuxna en åttondel. Det händer allra mest i livet under de första tre åren.

### **ca 3 år:**

Man vaknar till i jaget när man börjar kunna säga NEJ. Det är oerhört bekräftande att säga nej! Man ändrar sin lek, tidigare var det upprepningar och omedelbar härmning. Man söker sig själv i förhållande till världen. Man kan börja interagera.

### **3-5 år**

är den fria lekens, och lekskolans, guldålder. Den får födas och få sin näring helt ur det individuella. I leken blir de precis så rädda för något som de klarar av, och precis så glada utan att bli överväldigade och paralyserade av det. Leken får alltså inte styras! När de är i den fria leken är de också helt inne i den, och ser sig själv i den. T ex: leker traktor - ÄR en traktor. Leker katt - ÄR en katt. Pedagogen måste tilltala katten för att få kontakt med barnet. Leken är INTUITIV.

### **SLUTET AV 5-ÅRSÅLDERN (ca 5 år 9 mån):**

En kort period av osäkerhet, kan bli rädd för att sova själv, rädd när föräldrarna går iväg. Kan få mardrömmar. Det är normalt, en liten föräning om 9-årskrisen. barnet kan börja tala om döden. ibland kan de behöva sova hos föräldrarna. Man måste då som förälder skilja på äkta ångest och att barnet skulle manipulera.

### **Exempel 1: BILD FRÅN EN LEKSKOLA MED BARN I BLANDADE ÅLDRAR:**

Efter detta kommer en period då barnet till synes tröttnar på lekskolan. Tycker det är "tråkigt". Kanske inte vill gå dit. Kanske svarar nej till lekinviter från andra (yngre) barn. Kanske bara står och sparkar i ett hörn. Kan fråga fröken "vad ska jag göra? Jag har ingenting att göra." Barnet tycker då att fröken är jättedum som ber om att sätta sig ner bredvid henne "Du kommer säkert på något!" Har uttråkigt i 5-10 minuter. Kanske tillslut börjar t ex bygga en båt. De andra barnen kommer och vill vara med. Nej, säger 6-åringen. De kommer tillbaka. Tillslut får de ett annat svar: "Okej då, men då måste du vara utkik och du lasta på etc." eller "Du får vara med om du gör som jag säger!" 6-åringen är nu inte alls i den fria, intuitiva leken, utan har istället ett helt skeende i huvudet. Föreställningsvärlden. Det är inte längre något som "bara händer". Börjar bli **AKTIV UR SIG SJÄLV**. Blir helt glad igen och skuttar glatt hem från lekskolan.

Nästa dag: totalt uttråkad igen: "Fröken, vad ska jag göra?" osv. Det går fortare att komma igång dag till dag. Tillslut är huvudet fullt av planering redan på vägen till lekskolan.

## Exempel 2: BILD FRÅN EN BARNGRUPP MED ENBART 6-ÅRINGAR:

De flesta 6-åringar kommer in som "ett grått litet spöke": Vad ska jag göra? Rita något! Vad ska jag rita? Rita huset! 6-åringen ritar klart. Vad duktig du är! Vad ska jag göra nu? Att få något att göra hjälper 6-åringen att komma bort från känslan av EXKLUDERING. Han är utanför den fria leken. 6-åringen famlar efter något annat.

Får BEKRÄFTELSE AV ATT FULLGÖRA UPPGIFTER/  
KRAV FRÅN UTSIDAN.

Jag vill påstå att detta är en helt annan identifikation än det första exemplet! Definieras av HUR DUKTIG man är på att fullgöra uppgifter utifrån. Att säga "Vad duktig du är" behövs egentligen inte, för barnet är redan nöjd själv.

Det är en helt annan kraft, en annan gest. "ATT REAGERA" på andra (dvs hur omvärlden förväntar sig att jag ska reagera, "vara duktig"), inte "ATT AGERA" (inifrån). Att hitta den inre källan. Man blir mindre trött av att agera än av att reagera!

Sedan 6-årsverksamhetens infördes i stor skala från 1996 har man sett en ökning av stödbehovet för tredjeklassare. De är då redan "skoltrötta", orkar inte.

Man kan alltså missförstå 6-åringarna: Nu är leken slut, nu är de skolmogna! Men: Mognadsprocessen måste falla på plats, så att man får ett utrymme för det som ska till innan man blir 21!

---

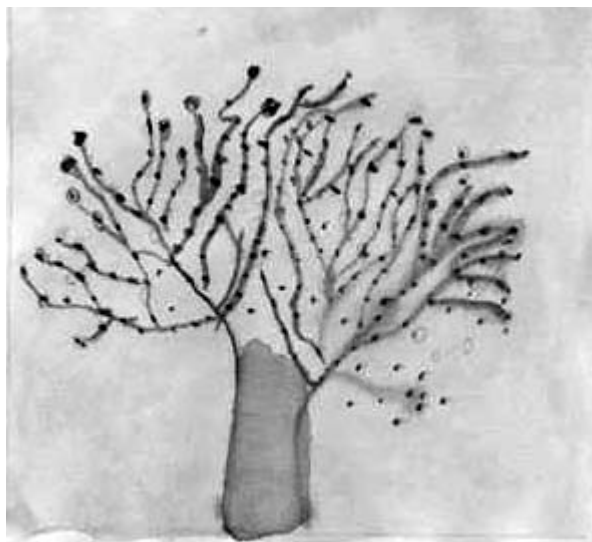
*Referat av Åsa Öckerman*

# Klass 13-14 presenterar

*tillsammans med klasserna 10 och 11  
på läkepedagogiska gymnasiet och grundskolan*

## En Herrgårdssägen

av Selma Lagerlöf



Tisdag 27 maj, klockan 19.00  
Eurytmisalen på Martinskolan

Hjärtligt tack

# Ann-Catrin!

Ledningsgruppen tackar

Ann-Catrin Järlycke, förälder i klass 9,  
för alla ståtliga växter och fina möbler  
som har skänkts till Martinskolan  
under läsåret.

## ÖNSKAR HYRA BOSTAD

Den 28:e juni går mitt andrahandskontrakt ut och då  
behöver jag ett nytt ställe att bo på.

Har ni kontakter eller idéer som kan vara till hjälp eller  
ännu hellre en lägenhet att hyra ut så får ni gärna  
kontakta mig.

Ses vi inte på Martinskolan så når ni mig på min mobil:  
070-523 76 46 eller på min mejl:  
[monica.lindgren@martinskolan.se](mailto:monica.lindgren@martinskolan.se).

Tacksam för all hjälp!

Monica Lindgren, lärare klass 1B

## *Gästelever söker boende*

Hej,

Jag heter Willemien van Damme och jag bor i Leuven. Det är en stad i Belgien. Jag går i klass elva på Waldorfskolan i Wijgmaal.

Det ligger nära Leuven. Nästa år kommer jag att gå det tolfte året och ska göra mitt tolvårsarbete. För den sakens skull vill jag komma till Sverige. Gärna från augusti till december för att jag vill lära mig svenska, lära känna svenskar och den svenska kulturen. Det är temat för mitt arbete.

Jag söker en eller några familjer som jag skulle kunna bo hos de fyra månaderna.

Helst skulle jag vilja bo hos en familj med barn i gymnasiet. Jag skulle uppskatta att få ett snabbt besked eftersom det är väldigt viktigt för planeringen av mitt tolvårsarbete.

Har du frågor kan du alltid skicka mig en e-post till:  
fotografie.willemien@hotmail.com

Frågor kan också ställas till Anna Björnsson eller Olof Andersson klassföreståndare i klass 11.

## *Två estniska flickor*

som ska gå i nästa års 11:a under ett läsår, söker boende. De kan bo tillsammans eller i olika familjer. Då flickornas familjer inte har alltför mycket pengar vädjar de om något lägre hyra. De kan betala max 1000 kr./månad och person.

Har du eller någon du känner ett rum att hyra ut till dem? Hör i så fall av er till kansliet.

# Nytt föräldrainitiativ

Till alla föräldrar/Martinskolans stödförening

Vi föreslår att vi föräldrar i Martinskolans stödförening, i vilken vi alla föräldrar ingår, bildar en ny arbetsgrupp:

## **Kompetens- eller Konsultgruppen**

Detta för att knyta olika kompetenser i föräldrakretsen närmare skolans verksamhet. Med en sådan arbetsgrupp skulle föräldrar med sakkunskaper och/eller idéer inom skolans verksamhetsfält få möjlighet att ställa sin kompetens till skolans förfogande.

Tänkbara förtrogenhetsområden: marknadsföring, rekrytering, regelsystem gällande skolverksamhet, lönsamhet, byggnadsvård, kulturaktiviteter då man är i högstadie-/gymnasieålder... osv, osv andra idéer

---

*Eva Hededal och Dejan Klincov*  
*Föräldrar i klass 2 och klass 9*



Jag färgar garn på beställning.  
Anitra tel: 08-648 35

## Minnesanteckningar från möte med Föräldrareferensen (FR) på Martinskolan den 21 februari 2008

---

Närvarande: Suzanne Hedberg (klass 11), Ulf Eliasson (Solglimten), Britt Hirase (klass 11- 13-14), Valborg Aldén (klass 1A), Barbro Bransome (klass 2A), Maria Misgeld (klass 4), Sofia Wallberg (klass 7), Lovisa Mueller Stark (klass 2B), Mattias Karlsson (klass 1A) och Dag Retsö

*Innan vi började kvällens möte hade vi besök av Jessica Thorell, fd ordförande i gymnasiegruppen, numera ledamot i SR. Jessica är engagerad i frågan om bildande av ett innerstadsgymnasium och hade bett att få komma med vidare information i ärendet. (Se Martinbladet januari 2008). Jessica är klassföreståndare i klass 10 samt ämneslärare i svenska, film och tyska.*

**Hemsidan** Jessica har fått mandat att göra om hemsidan till en attraktiv fungerande funktion. Hon tar gärna emot idéer och hjälp från kunniga föräldrar! Hon räknar med att vara klar med detta arbete i augusti 2008.

**Värdfamiljer sökes.** Som tidigare nämnts får Martinskolan besök av en hel klass 9 från Lichtenstein. De stannar i nästan 3 veckor. Anländer någon gång under vecka 14 och åker under vecka 16. De är här, främst för att lära sig engelska! De kommer att ha många egna aktiviteter med sina lärare, så värdskapet består framför allt i att erbjuda sängplats, frukostar och en del middagar med samvaro. Kontakta Jessica eller Anna Björnsson. Liisa Dahlin, Anette Bakir, Pia Riber har erfarenhet av att vara värdar, man kan kontakta dem för frågor. Det optimala är att de bor en elev i familjen ej fler.

## **Blivande klass 10.**

Chockbesked! SR har beslutat att det inte blir någon klass 10 till hösten. Ekonomiska skäl angavs som orsak. 11 elever hade sökt.

### Frågor från FR:

Vad blev det av försäkran om att inget skall läggas ned förrän det finns ett alternativ i innerstaden?

Är Martinskolan inte en 12-årig skola?

Vad blev det av samarbetet med Josefina/Ellen Key?

Vad blev det av föräldrahjälp som har erbjudits?

Inser skolan vilka konsekvenser - hål- det blir för de elever som går i nuvarande klasserna 10 och 11 och för hela skolan?

Vad kan föräldrar göra nu?

Hur tar skolan hand om de elever som har sökt och vill gå i Martinskolan? (Eftersom undertecknad var i chock har jag kanske missat något, hoppas att det kommer mer information inom den närmaste tiden.)

### Några svar:

samarbetet fortsätter med de andra skolorna men inte med blivande klass 10 i innerstaden pga att de har lagt om undervisningen så att den ligger för långt ifrån Waldorfupplägget.

Elever från Martinskolan är välkomna till Ellen Key.

Föräldrar kan skaffa elever så att 25 elever söker och börjar i klass 10. (Det drogs tillbaka tror jag?)

Helt och hållet ekonomiska skäl till beslutet, lärare har varslats.

Undertecknad påstod att skolan är till för att driva skolverksamhet på Waldorfpedagogisk grund, en 12-årig sådan, och att man har till uppgift att prioritera så att ändamålet uppfylls. Enligt undertecknad har man prioriterat fel.

**Två ettor?** Till hösten kommer det **inte** bli två ettor. Frågan har varit uppe i FR tidigare om hur man skulle kunna ta emot

alla sökanden. Skolan har nu fått besked, genom förfrågan till alla sökanden, om att det inte fanns ett intresse för mer än att skapa en klass 1 till hösten.

Vid pennan: Suzanne Hedberg

### 1. Något positivt

Som positiva händelser nämndes bl.a. den kommande maskeraden, barnens stickningsarbete, Martinskolans duktiga lärare, etc.

### 2. Val av sekreterare

Ulf Eliasson (Solglimten/Martingården) valdes till ny sekreterare i Föräldrareferensen

### 3. Val av ny ordförande

Frågan bordlades.

### 4. Minnesanteckningar från förra mötet

godkändes

### 5. Rapporter

*Rapport från Stödföreningen (SF)*

Efter påsk behövs det en föräldrainsats för att putsa skolans fönster. Klass 8 har tagit på sig uppgiften.

*Rapport från samtal med ledningsgruppen (LGR) (Sussie och Britt)*

Representant från FR bör se över möjligheterna att samordna och få överblick över informationsutskicken. Pärmar med information om flöjter, eurytmidräkter, eventuella förbindelser som bör undertecknas, etc.

Ulf åtog sig att kolla med Åke om innehållet i mappen. Hur ordnas information om matsäck, praopeng och klasskassan? Behövs det en historik? Det diskuterades möjligheterna till "föräldrautbildning" för ökat engagemang i skolans aktiviteter. Det bestämdes att nästa möte ska ägnas åt en genomgång av innehållet i mappen.

Information om språkundervisning ges av Hans vid nästa möte.

Det informerades om behov av värdfamiljer.

Information om att SL sätter in bussar som avgår från Gullmarsplan var femte minut och stannar vid Hökarängens tunnelbanestation.

Brev från förälder togs upp. Det diskuterades policyfrågor rörande antagning av barn med särskilda behov. Hur sker bedömningen? Vilka principer gäller? På vilka grunder sker intagningsgruppens bedömningar?

### Ärendena 6-9 bordlades till nästa möte

Sekreterare:

Justeras

Ulf Eliasson

Suzanne Hedberg



## **Minnesanteckningar från möte med Föräldrareferensen (FR) på Martinskolan den 17 mars 2008**

---

Närvarande: Suzanne Hedberg klass 11, Hans Carlén klass 12, Åsa Öckerman klass 3 och SR, Maria Misgeld klass 4, Britt Hirase LP 12-13, Dejan Klincov 9, Ola Hägg klass 9, Ulf Eliasson Solglimten, Marie Svedin klass 8, Lovisa Mueller Stark klass 2b, Maria Agdler klass 2b, Mattias Karlsson klass 1a Barbro Bransome klass 2b, Sofia Wallberg klass 7, Dag Retsö, (sista timmen) klass 5 och SR

### **1. Något positivt och minnesanteckningar från förra mötet**

Som positiva händelser nämndes bl.a. Martinskolans duktiga lärare (bra och inspirerande förebilder), roligt att många föräldrar engagerar sig (bl.a. i gymnasiefrågan och i praktiska åtgärder som fönsterputsningen t.ex.) etc.

Angående förra mötets minnesanteckningar beslutades om tillägg rörande busstransporter från Gullmarsplan och att klass 8 utför fönsterputsningen.

### **2. Bildande av arbetsgrupp för informationsmappen**

Maria Misgeld och Åsa Öckerman ser till att FR kan engageras i arbetet med att se över välkomstpärmen.

### **3. Utse någon som kan informera om föräldrarbete, SR och FR för blivande klass 1**

Hans Carlén informerar blivande klass 1-föräldrar. Britt Hirase kan vara med för att berätta om häftestillverkning.

### **4. Gymnasiefrågan**

Som en inledning till diskussionen läste Sussie Hedberg upp brev dels från Dag Retsö dels från Dejan Klincov angående Stiftelserådets beslut att det inte blir någon klass 10 hösten 2008.

Därefter följde en stundtals livlig diskussion. De synpunkter som lämnades vid mötet rörde följande frågor:  
Bakgrunden till beslutet: 8 elever från klass 9 har sökt till Martinskolan  
i vilken utsträckning frågan kommunicerats med föräldrarna före beslutet (en mötesdeltagare menade att "larmet borde ha gått tidigare"),  
vikten av att gymnasielärarna informerar klass 7-9 för att få eleverna att vilja gå kvar på skolan,  
frågan ställdes hur Stiftelserådets beslutsunderlag ser ut, i vilken utsträckning har helhetsperspektivet beaktats i beslutsunderlaget (ekonomiskt och pedagogiskt)  
risk för "negativ spiral" som sprider sig till 8:or och 7:or om det inte blir någon 10:a och skadan kan blir svår att reparera, i vilken utsträckning kan föräldrarna hjälpa till för att lösa problemet,  
vikten av att föräldrarna engagerar sig i skolans arbete (det finns också möjlighet att bidra ekonomiskt, ska föräldrastädning införas?),  
vikten av fortsatt samarbete med andra skolor för ett gemensamt innerstadsgymnasium,  
kan s.k. individuella val generera pengar (bidrag) som möjliggör en 10:a,  
föräldrar saknar tillit till att Martinskolan hanterat problemen rörande intagningen till klass 1 och klass 10 tillfredställande, förslag om stormöte den 8 april där SR kan informera om beslutet (och beslutsunderlaget) samt besvara frågor om hur föräldrarna kan hjälpa till i större utsträckning, hur klasserna 10-12 engagerats för att informera klasserna 7-9 (kan föräldrarna hjälpa till med informationsinsatser?) och i vilken utsträckning konsekvenserna av beslutet har beaktats.

Slutligen:

Hur kan vi få till att ha alla 12 klasser i gång även till hösten?

Sekreterare:

Justeras

Ulf Eliasson

Suzanne Hedberg

Galarparkens Waldorfskolor  
på  
Djurgården  
Stockholm

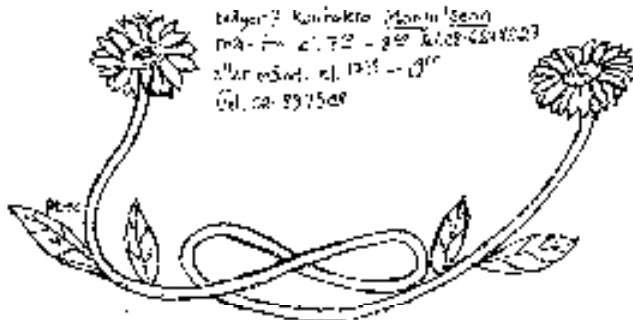
Söser  
21 Mars - 08

Skolans och föräldrarnas Waldorfskollära  
sitt småbarnsgruppen samarbetar om Skolans  
med ansvarig pedagogiska utvärdera och ansvarar  
om pedagogiska frågor.

Ansvarig utbildningsansvarig

Marie-Lena Lindström  
Hornsgatan 111 54  
17122 Märsta

tel: 08 3310000 (Märsta) 0800  
08-70 21 72 - 20 0808-684300  
08-70 21 72 - 20 0808-684300  
Tel: 08 3310000



## EN OAS FÖR BARN I ALLA ÅLDRAR

Kom och känn glädjen i att skapa fritt i Skaparbyn i Hedesunda!  
Lämpligt för hela familjen.

Här har bedrivits hantverkskurser i 40 år initierade av konstnären Birger Forsberg som inspirerats av egyptiern Wissa Wassefs motsvarande arbete i Egypten.

Skaparbyn ligger bildskönt vid Dalälven och husen helt i trä är Ralf Erskines sista skapelse och byggnadsminnesmärkta.

### SOMMARPROGRAM:

- v 26 Fri bildvävning från 7 år  
kursledare Katrin Englund
- v 27 Växtfärgning från 7 år  
kursledare Åsa Öckerman
- v 28 Applikation - Handsömnad från 5 år  
kursledare Åsa Öckerman
- v 29 Akvarellmålning från 18 år  
kursledare Walter Huber
- v 30 + v 31 Fri bildvävning från 7 år  
kursledare Eva Forsberg
- v 32+33 Rakukeramik från 7 år kursledare ej klart

Samtliga kurser passar nybörjare och avancerade och varar från kl 10 måndag-kl 16 fredag.

Kostnad inkl. kost o logi 2 500 kr, utom akvarell: 4 200 kr. material ingår utom för akvarell och applikation.

För bilder se hemsidan: [www.skaparbyn.se](http://www.skaparbyn.se)

Övriga upplysningar och anmälan Åsa Öckerman

08-99 68 70, 0734-41 98 41, [ylvasmamma@hotmail.com](mailto:ylvasmamma@hotmail.com)

## *Till katalogen*

Dessa uppgifter är inte tillgängliga i Martinbladet på nätet av hänsyn till Personuppgiftslagen, PUL.

# Kalendarium

## Vårterminen 08

### April

11	fre	Klass 8 visar Två herrars tjänare kl 19.00
12	lör	Klass 8 visar Två herrars tjänare kl 14.00 och 19.00
13	sön	Musik för fred, konsert i Skarpnäcks Kulturhus kl 18.00
22	tis	Gemensamt föräldramöte för klass 10-12 kl 18.30-21.00
23	ons	Möte med Föräldrareferensen kl 19.00-21.00

### Maj

2	fre	Lovdag
27	tis	En herrgårdssägen av Selma Lagerlöf, teater med klass 13-14 tillsammans med klasserna 10 och 11 på läkepedagogiska gymnasiet och grundskolan kl 19.00

### Juni

5	tor	Betygslov, alla elever lediga
10	tis	Sommaravslutning

## Läsåret 08-09

### Höstterminen 08

#### Augusti

20	ons	Upprop kl 10.00
----	-----	-----------------

#### Oktober

vecka 44		Höstlov
----------	--	---------

#### December

19	fre	Julavslutning
----	-----	---------------



## Vårterminen 09

### Januari

7	ons	Studiedag
8	tor	Terminsstart

### Februari

vecka 9 Sportlov

### April

vecka 15 Påsklov

### Maj

22 fre Lovdag

### Juni

1	mån	Betygslov
5	fre	Sommaravslutning

